

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
2023–2024 учебный год**

Бланк заданий  
10–11 класс

[illegible]

## Задание 1

Сравните произношение в разговорной речи обращений типа *Петь!* (к Пете), *Том!* (к Томе), *Кость!* (к Косте) с произношением слов “*петь, том, кость*”. В чём фонетические (звуковые) отличия между ними?

**Ответ:**

---

---

---

## Задание 2

Возможны ли в словах русского языка такие сочетания: *ДВЗД, НДСП, НДШТ, РТПЛ, ХРПР*? В случае утвердительного ответа приведите пример слова с таким сочетанием.

**Ответ :**

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

### Задание 3

Прочитайте предложенные слова, словосочетания и предложения. Одинаковой ли морфемой (частью морфемы) является выделенная часть слов в каждой паре примеров? Дайте аргументированный ответ.

- 1) *Вы смотрите* этот сериал? – *Смотрите* на доску!;
- 2) *вороний* крик – *вечерний* свет;
- 3) *идите* – *идемте*.

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 4

Даны слова с одинаковым значением на языках А, В и С. Известно, что два языка имеют общее происхождение, третий не родственен им. Какие языки являются родственными? Запишите своё рассуждение.

А	В	С	Перевод:
daḳiḳa	dakika	daka	минута
ra's	kichwa	roš	голова
daftar	daftari	maxberet	тетрадь
šams	jua	šemeš	солнце
nafs	moyo	nefeš	душа
habar	habari	xadaša	известие
riḡl	mguu	regel	нога
wizāra	wizara	misrad	министерство

**Ответ:**

---

---

---

---

Объясните различия в грамматических значениях форм 2-го лица единственного числа **придёшь** и **сидишь**.

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 7

Прочитайте отрывок из текста, записанного в одной из поморских деревень:

Вот ночь-та бала дак. Принесло дак на берег-от, да к самому бережку уж. Мы утром встали – погодушка ночью-ту была – а утром встали, а рёву-ту дак! Трубы-ти отворили, а рёву-ту росполно у тюленя-та. И робяты-ти у нас побежали, глянь-ко-ся промышлеть-то. Убили два зверя-та – как раз голодно время-то было. «Вот беда-та, – я говорю, – Игнашка, унесёт ведь нас! Как вода пойдёт в низ-от, дак унесёт!» Дак тут жонки до сих пор Бога молят – старух-то всех провёл. Потом уносило в тот день-от много людей-то. Дак море-то – лёд-от несёт, а потом отсланиват его от берегу-ту опять. В море не спустишься в воду-ту: лёд-от толстой, дак а вода. Унесло лёд-от от берегу-ту. Вот это моряной-то и зовём, северной-от ветер.

1. Определите по этому тексту принцип, в соответствии с которым употребляются существительными в данном говоре та или иная форма частицы «-то».
2. С какой частицей будут употребляться в этом говоре словоформы *дедушка, сирота, временем, водой*?

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 8

Корней Иванович Чуковский, известный советский писатель и публицист, долго не мог примириться с формой **я пошёл** вместо **я ухожу**.

Например:

– Фёдор Ильич! Я пошёл! До свидания!

Используя знание грамматики, объясните причину его возмущения.

**Ответ:**

---

---

---

---

### Задание 9

Устная разговорная речь на письме не всегда может быть передана однозначно. Например, предложение *На тебе пальто!* может иметь три варианта прочтения.

1. Объясните, почему возникает такая неоднозначность. Укажите эти варианты и их смысловые различия.
2. Какие расхождения в морфологической характеристике слов, составляющих это предложение, возникают при разном прочтении?
3. При каком варианте прочтения предложение можно рассматривать как двусоставное? Аргументируйте свой ответ.

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

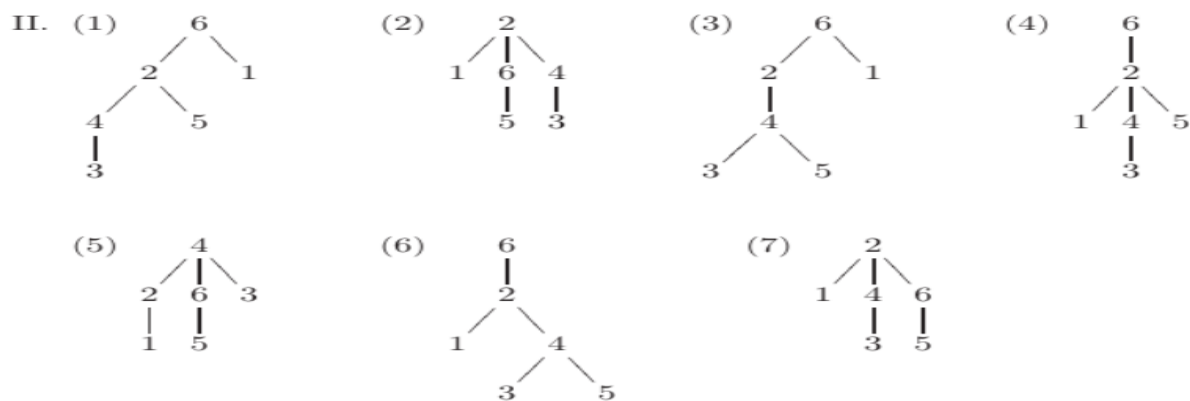
---

### Задание 10

Ниже приводятся предложения и несколько рисунков, именуемых графами:

I.

1. Дорогой подарок моему другу из Парижа потерялся.
2. Я увидел в городском саду маленькую девочку.
3. Сильный человек легко поднимет этот груз.
4. Он поместит эту статью в нашем журнале.



1. Проанализируйте структуру предложений и схем. Выявив закономерности, связывающие определённые графы и предложения, распределите графы между предложениями так, **чтобы каждый граф соответствовал ровно одному предложению и каждому предложению соответствовал хотя бы один граф.**

2. Укажите, какие это закономерности

Ответ:

---

---

---

