

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
2023–2024 учебный год**

Бланк заданий  
5–6 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего
Максимальные баллы									

**Задание 1**

“Расшифруйте” транскрипцию начала пословицы и закончите её

[остры́й̑ изыкдъръван̑и́й̑ э̑, а ... ]

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 2**

Прочитайте слово “*тир*”, определите, сколько раз каждый звук этого слова встречается в следующей фразе:

*Жили-были старик со старухой...*

Объясните свой ответ

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Даны слова : *колесо, калач, кольцо, около.*

1. Определите исторический корень этих слов и его значение.
2. Объясните, как со значением корня связаны значения этих слов.
3. Запишите **три слова** с данным историческим корнем ( слова НЕ ДОЛЖНЫ быть однокоренными с исходными словами в современном русском языке. Например, *исколесить* не соответствует условию задания)

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

#### Задание 4

Слова "дорогОй" и "дорОгой" являются ОМОФОРМАМИ(грамматическими омонимами), то есть словами, совпадающими в написании/звучании лишь в отдельных формах ( той же части речи или разных частей речи). Составьте *словосочетания* или *простые нераспространенные предложения* со словами “*стрелки, кружки, село, молодец, хлопок*” так, чтобы было понятно значение слова.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Задание 5

В древнерусском языке было слово, которое обозначало *10000*. В современном русском языке такого числительного нет, но когда мы хотим сказать о большом количестве, то нам и приходит на помощь это слово.

Назовите это *слово* и запишите известный *фразеологизм* с ним, имеющий значение “*великое множество*”.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Задание 6

Установите фразеологизм \ образное выражение по этимологической подсказке и значению:

1. “Лошадиное” происхождение фразеологизма связано с большой скоростью
2. Этот фразеологизм связан со словом *простофиля* и не имеющей никакой ценности бумагой
3. У греков это Стикс, а римское название этой реки ужасов и забвения легло в основу фразеологизма.
4. Это разговорное название муравьев вошло во фразеологизм, предающий состояние человека ( волнение, страх, озноб)

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Задание 7

В древнерусском языке система падежей включала *именительный,родительный, дательный, винительный, творительный, местный и звательный* .

1. Установите, что могли обозначать незнакомые для вас древнерусские падежи: *местный и звательный*
2. Определите падеж выделенных в предложениях слов:  
Родился Нов□город□ у Ярослава сынъ.  
Приди ко мне *брате* в Московъ.

*Братие и дружино! Луще ж бы потяту быти, неже полонену быти.*

3. Появление какой синтаксической единицы определило “исчезновение” звательного падежа из системы русского языка? Приведите пример.  
Какой падеж и почему заменил *местный* падеж?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

### Задание 8

Дано предложение : Как он *смел*!

1. Определите и докажите, какой частью речи является выделенное слово.
2. Измените синтаксическую характеристику предложения так, чтобы выделенное слово являлось другой частью речи, назовите её.
3. Подберите к этим словам синонимы, подтверждающие их принадлежность к названной части речи.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---